

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2022/2023**

**I Liceum Ogólnokształcące im Armii Krajowej
w Miliczu**

Spis treści:

I Podstawa prawna	3
II Wstęp	3
III Diagnoza obszarów problemowych	5
IV Cele wychowawcze na rok szkolny 2022/2023	7
V Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne	8
VI Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	13
VII Załączniki: Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I - IV	13

I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im Armii Krajowej w Miliczu.

II WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Armii Krajowej w Miliczu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.;
- pracy pedagoga szkolnego.

Dodatkowo w diagnozie potrzeb uwzględniono:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym,
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022

III DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.;
- pracy pedagoga szkolnego.

Dodatkowo w diagnozie potrzeb uwzględniono:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym,
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących obszarów problemowych wymagających działań profilaktycznych:

- analiza oddziaływania pandemii COVID-19 na uczniów wskazała występowanie trudności tj. radzenia sobie z długotrwałym stresem związanym z izolacją społeczną, przeżywaniem strat, znaczący wzrost wahań nastroju, występowanie objawów mających znamiona stanów depresyjnych, zgłaszane myśli rezygnacyjne;
- zgłaszane przemęczenie, spadek motywacji do nauki;
- sygnalizowana duża potrzeba integracji społecznej;
- utrzymuje się wzrost liczby osób zgłaszających trudności: problemy z koncentracją, trudności w nauce, trudności w relacjach z najbliższymi oraz rówieśnikami, trudności w radzeniu sobie z emocjami w sytuacjach kryzysowych. Wzrosła ilość osób u których diagnozuje się zaburzenia o podłożu psychicznym oraz psychiatrycznym, które potrzebują zarówno pomocy na terenie szkoły, jak również poza nią.
- nieregularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne;
- jednostkowe zgłoszenia przypadków hejtu w sieci wśród młodzieży;
- jednostkowe zgłoszenia przypadków dyskryminacji;
- zgłaszane ze strony nauczycieli trudności związane z w/w problemami sygnalizowanymi przez uczniów i uczennice.

Przeprowadzone analizy wskazały również wiele mocnych cech szkoły, takich jak:

- nauczyciele wspierają się w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, w tym we wdrażaniu nowatorskich rozwiązań;
- wyniki egzaminu maturalnego poddawane są szczegółowej analizie ilościowej i jakościowej. Opracowane wnioski są systematycznie wdrażane, a ich realizacja monitorowana, co skutkuje wysokim poziomem wyników egzaminacyjnych;
- cykliczna i zorganizowana współpraca z różnorodnymi instytucjami przynosi liczne, wymierne korzyści, zauważane i doceniane przez uczniów, rodziców, środowisko lokalne i instytucje partnerskie;
- dobra atmosfera pracy skutecznie zachęcają nauczycieli do doskonalenia zawodowego, efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej oraz angażowania się w działania służące szeroko pojętemu rozwojowi uczniów i szkoły;
- dyrektor stwarza nauczycielom i uczniom sprzyjające warunki do wychowania, nauczania i uczenia się;
- wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do wprowadzania zmian w badanych obszarach jej funkcjonowania. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas ich wdrażania i oceny efektywności.

IV CELE WYCHOWAWCZE na rok szkolny 2022/2023

Wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Pozostałe wynikające z analizy sytuacji wychowawczej dokonanej w czerwcu 2022 r.

1. Zachęcanie rodziców do współpracy i wsparcia szkoły w działaniach wychowawczo – profilaktycznych.
2. Dalsza praca nad tworzeniem klimatu szkoły poprzez organizowanie przedsięwzięć wynikających z inicjatywy uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji miękkich oraz dodatkowe wsparcie psychologiczno- pedagogiczne poprzez prowadzenie zajęć specjalistycznych w klasach.
5. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.
6. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - komunikacja oparta na szacunku i woli współpracy.
7. Działania podnoszące efektywność poprawy frekwencji uczniów na lekcjach.
8. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zdrowie – profilaktyka uzależnień.

V TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	REALIZATORZY
PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką; rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; aktywizowanie do uczestniczenia w życiu społecznym i wolontariacie; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; 	<ul style="list-style-type: none"> obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez; lekcje muzealne; wyjazdy do teatru, kina, na koncerty; wycieczki edukacyjne i przedmiotowe, zajęcia integracyjne; spotkania z ciekawymi ludźmi; współpraca z rodzicami; koła zainteresowań; praca szkolnego koła wolontariatu; działania Samorządu Uczniowskiego; zajęcia z pedagogiem/psychologiem; organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych; organizowanie pracy w małych zespołach; tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym; 	cały rok	wszyscy nauczyciele, specjaliści oraz inni pracownicy szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; • motywować młodych ludzi do podejmowania aktywności naukowej, zachęcać do brania udziału w konkursach ; • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje; • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • wspieranie inicjatyw związanych z pomocą potrzebującym, uwrażliwienie na krzywdę i zło. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów, uroczystości szkolnych; • realizacja zagadnień na godzinach wychowawczych; • organizowanie form pomocy koleżeńskiej. 		
PRZYJAZNA SZKOŁA – INTEGRACJA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie i integracja uczniów klas I oraz działania integrujące społeczność szkolną klas starszych na progu edukacyjnym; • diagnoza stopnia adaptacji do nowej szkoły oraz potrzeb i możliwości uczniów; • budowanie związku ze społecznością szkolną i tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości, tradycje szkolne, ceremoniał; • budowanie więzi z absolwentami szkoły i byłymi pracownikami; • aktywność na rzecz środowiska lokalnego w celu wzmacniania poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej oraz szkoły z regionem; • poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO, kryteriów ocen itp.; • podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów; • kształtowanie umiejętności efektywnego ucznia się i higieny pracy umysłowej; • stwarzanie młodzieży możliwości osiągnięcia sukcesu; • zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej; • zapewnienie młodzieży poczucia bezpieczeństwa w szkole; • przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów; • pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania, wycieczki, zajęcia integracyjne; • spotkania indywidualne ze specjalistami; • zajęcia w klasach ze specjalistami; • uroczystości szkolne i lokalne; • działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu; • koła zainteresowań; • konsultacje nauczycielskie; • pomoc koleżeńska; • akcje charytatywne; • konkursy, projekty uczniowskie; • prezentacja działań artystycznych, sportowych i naukowych 	cały rok	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele

<p>BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedii; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • kształtowanie zachowań asertywnych; • praca nad umiejętnością radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem; • wykształcanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultura, manipulacje polityczno-gospodarcze, rasizm, terroryzm); • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami; • realizacja tematyki godzin wychowawczych; • współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły - zajęcia profilaktyczne; • propagowanie życia bez nałogów – projekty, akcje, gazetki; • konkursy szkolne oraz pozaszkolne; • włączanie rodziców w działalność profilaktyczną; • pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień; • zajęcia pozalekcyjne; • stwarzanie poczucia bezpieczeństwa 	<p>cały rok</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, instytucje wspierające działania wychowawczo - profilaktyczne</p>
<p>ZDROWIE – EDUKACJA PROZDROOWOTNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwianie uczniom świadomego poznania siebie i swoich potrzeb oraz identyfikowaniu swoich problemów zdrowotnych; • budowanie w młodzieży poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych; • budowanie poczucia własnej wartości oraz wiary w swoje możliwości; • wzmacnianie i rozwijanie umiejętności społecznych, które przyczyniają się do odczuwania dobrego samopoczucia oraz sprzyjają lepszym umiejętnościom adaptacyjnym; • uwrażliwianie młodych ludzi na konieczność podejmowania działań 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe; • warsztaty na temat radzenia sobie z agresją i stresem; • konkursy i turnieje tematyczne, olimpiady; • zajęcia integracyjne; • wycieczki edukacyjne; • zajęcia sportowe; 	<p>cały rok</p>	<p>specjaliści szkolni, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, instytucje wspierające działania szkoły</p>

	<p>prozdrowotnych w codziennym życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • przestrzega zasad higieny pracy umysłowej; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem; • współpraca z pielęgniarką szkolną; • filmy edukacyjne, gazetki szkolne; • udział w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych; • konkursy o tematyce zdrowotnej, quizy; • turnieje międzyklasowe, zawody sportowe 		
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie zasad życia społecznego i powinności jednostki wobec ogółu; • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji międzyludzkich; • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • przypominanie o przestrzeganiu zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, kultury języka; • kształtowanie umiejętności współdziała w grupie; • kształtowanie umiejętności współdziała w grupie w dążeniu do osiągnięcia celu; • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • dbanie w procesie edukacji o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów; • zapobieganie niepokojącym i niepożądanym zachowaniom społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze; • imprezy, wycieczki edukacyjne i przedmiotowe; • organizacja, udział i współpraca z instytucjami organizującymi pomoc charytatywną; zajęcia z pedagogiem/psychologiem; • zajęcia pozalekcyjne; • spotkania z ciekawymi ludźmi[<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu, udział w uroczystościach szkolnych; • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole; • działania Szkolnego Koła Wolontariatu 	cały rok	wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele

<p>EDUKACJA PRORODZINNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie umiejętności negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów rodzinnych; • zachęcanie rodziców do uczestniczenia w procesie wychowawczym, zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci; • pogłębienie współpracy rodziców ze szkołą- czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami, udział w uroczystościach szkolnych, praca w Radzie Rodziców; • rozszerzenie współpracy rodziców uczniów z problemami zdrowotnymi, edukacyjnymi, wychowawczymi ze specjalistami szkolnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne spotkania rodziców ze specjalistami; • zajęcia WDŻ; • realizacja tematyki godzin wychowawczych; <ul style="list-style-type: none"> • działania Dyrekcji i wychowawców klas; • szkolenia dla rodziców 	<p>cały rok</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>
-----------------------------	---	--	-----------------	---

VI ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

VII ZAŁĄCZNIKI

Propozycje tematów na godzinę do dyspozycji wychowawcy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu